

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников**

код, наименование профессии/специальности **44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

Троицк, 2021г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

**Председатель цикловой
модульной комиссии**

_____ / Звягина А.И.

подпись

Заместитель директора по УР

_____ / Филатова И. В.

подпись

Составитель: Звягина А.И., Лапкина О.И. – преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ✓ формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- ✓ логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- ✓ виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов

всего – 426 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. - ПК- 4.5. ОК 1. - ОК 11.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	156	100	40		56		36	72
	МДК 02.02 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря	54	36	18		18		-	108
	Всего:	210	136	58		74		36	180

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы		180
Тема 1.1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы	<p>Содержание</p> <p>1 Внеурочная деятельность младших школьников – обязательное условие ФГОС НОО. Понятие, значение, основное содержание, результаты и эффекты внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Отличие внеурочной деятельности от урочной и внеучебной деятельности.</p> <p>2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, САНПИНЫ, основная образовательная программа образовательной организации, локальные акты школы.</p> <p>3 Типы организационных моделей внеурочной деятельности.</p> <p>4 Условия организации внеурочной работы.</p> <p>5 Требования к организации внеурочной работы</p> <p>6 Критерии эффективности результатов внеурочной работы.</p> <p>7 Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы</p>	7
Тема 1.2. Педагогика досуговой деятельности	<p>Содержание</p> <p>1 Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.</p> <p>2 Принципы досуговой педагогики.</p> <p>3 Виды и методы досуговой деятельности.</p> <p>4 Классификация и содержание досуговой деятельности.</p>	4
Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в начальной школе	<p>Содержание</p> <p>1 Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет возрастных и индивидуальных школе.</p> <p>2 Методика и организационные формы ВД: Направления внеурочной деятельности. Воспитательные стратегии ВД.</p> <p>3 Виды деятельности школьников. Планируемые результаты, уровни воспитательных результатов, Понятия «воспитательный результат», «эффект».</p> <p>4 Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	8

	5	Требования к структуре программы. Составление технологической карты занятия.	
	6	Цель, структура и виды анализа внеурочного занятия. Самоанализ учителя по методике Ю. А. Конаржевского.	
		Практические занятия / практическая подготовка Анализ содержания технологических карт внеурочных занятий (определение методов и форм внеурочного воспитания, направления внеурочной работы)	2
		Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.»	8
Тема 1.4 Организация внеурочной деятельности с LEGO конструктором в начальных классах	Содержание		4
	1	Линейка конструкторов LEGO.	
	2	Роль LEGO- конструирования во внеурочной деятельности младших школьников	
		Практические занятия / практическая подготовка Изучение и анализ деталей LEGO, типовые соединения деталей Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием перворобота LEGO WeDo 2.0	2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением: «Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС НОО» Проектирование фрагмента внеурочного занятия с использованием переработанной модели перворобота LEGO WeDo 2.0 включающим движение назад и парковку	8
Тема 1.5. Интерактивное оборудование и его возможности	Содержание		7
	1	Документ-камера её основные функции и характеристики. Использование документ-камеры в процессе внеурочной деятельности.	
	2	Цифровая лаборатория ЛабДиск её возможности. Использование ЛабДисков в процессе внеурочной деятельности.	
	3	Цифровой микросом «Микромед Эврика 40х-1280х» его функции и возможности. Использование цифрового микроскопа в процессе внеурочной деятельности.	
	4	Интерактивная доска/ интерактивная панель функции и возможности применения в рамках внеурочной работы	
	Практические занятия / практическая подготовка Практическое применение ЛабДиска в ходе исследовательского этапа проекта в рамках внеурочной деятельности Практическое применение цифрового микроскопа в ходе исследовательского этапа проекта в рамках внеурочной деятельности Разработка внеурочного занятия с использованием интерактивной доски	3	
Тема 1.6 Проектная	Содержание		11

деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС	1	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.	
	2	Структура проекта, его особенности.	
	3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	
	4	Основы исследовательской деятельности.	
	5	Виды учебно-исследовательской деятельности. Отличие учебного исследования от проекта.	
	Практические занятия / практическая подготовка Анализ содержания творческих проектов учащихся начальной школы. Разработка методических рекомендаций для учащихся 1-4 классов по выполнению творческих проектов во внеурочное время Подбор актуальных тем для создания проектов в начальной школе в соответствии с возрастными особенностями (1-4 кл) Анализ видеоматериалов по защите творческих проектов младшими школьниками Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии		6
Тема 1.7 Использование онлайн-платформ при планировании внеурочных занятий	Содержание		6
	1	Сервис LearningApps, как конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса.	
	2	Wordwall - универсальный учебный ресурс для создания интерактивных заданий	
	3	Online Test Pad конструктор для создание образовательных тестов. Использование Google Classroom в организации внеурочной работы	
	4	Wix –конструктор сайтов	
	Практические занятия / практическая подготовка Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием онлайн-платформ		2
Тема 1.8 Методика организации общения младших школьников в начальных классах внеурочной деятельности	Содержание		4
	1	Особенности общения младших школьников.	
	2	Методы организации общения младших школьников.	
	3	Формы организации общения младших школьников.	
	4	Организация позитивного общения в классе.	
Тема 1.9 Организация внеурочной работы по спортивно-оздоровительному направлению	Содержание		7
	1	Нормативно-правовая документация по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации. Принципы физкультурно-оздоровительной работы.	
	2	Цели, задачи, планируемые результаты по спортивно-оздоровительному направлению младших школьников.	

	<p>Практические занятия / практическая подготовка Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по спортивно-оздоровительному направлению Планирование и проведение фрагментов внеурочного занятия с использованием подвижных игр Разработка КТП спортивного кружка для 1-4 классов Планирование фрагмента внеурочного занятия в форме спортивного праздника для уч-ся 1-4 классов (по выбору студентов) Составление и анализ технологической карты занятия внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению (на основе просмотра видеоматериалов)</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа Составление технологической карты веселых стартов для 1 класса Разработка технологической карты внеурочного занятия о пользе закаливания Решение педагогической ситуации</p>	8	
<p>Тема 1.10 Организация внеурочной работы по духовно-нравственному направлению</p>	<p>Содержание</p>	8	
	1		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Базовые национальные ценности.
	2		Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования, как раздела ООП НОО.
	3	Принципы духовно-нравственного воспитания. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников.	
	<p>Практические занятия / практическая подготовка Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по духовно-нравственному направлению Анализ технологических карт внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению Составление технологической карты внеурочного занятия по теме: «Досадно мне, что слово- честь забыто!» Разработка фрагмента внеурочного занятия по теме «Искусство дарить подарки» с использованием интерактивной доски Разработка технологической карты внеурочного занятия по духовно- нравственному направлению в форме виртуальной интерактивной экскурсии.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка внеурочного занятия в 1 классе по духовно-нравственному направлению с мультимедийным сопровождением Анализ тематического планирования по внеурочной деятельности в 1 классе «Этическая грамматика» Решение педагогической ситуации</p>	7	
<p>Тема 1.11 Организация внеурочной работы по общекультурному направлению</p>	<p>Содержание</p>	7	
	1		Значение эмоционально-образного и художественно-творческого мышления у младших школьников.
	2		Цели, задачи, планируемые результаты по общекультурному направлению.
	3		Методика организации работы в творческих объединениях направленных на овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности

		<p>Практические занятия / практическая подготовка Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по общекультурному направлению Проектирование технологической карты внеурочного занятия по теме: «Создание образов танцующих фигур» Проектирование содержания внеурочного занятия по общекультурному направлению в форме викторины для обучающихся 3-4 классов Разработка технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению с использованием лего – конструирования</p>	4
		<p>Самостоятельная работа Анализ технологической карты внеурочного занятия по художественному творчеству (определение методов и форм внеурочного воспитания, направления внеурочной работы) Подготовка презентации к внеурочному занятию «Красота родного края» Разработка технологической карты внеурочного занятия с элементами оригами Создание демонстрационной таблицы по оригами в соответствии с содержанием технологической карты внеурочного занятия</p>	9
<p>Тема 1.12 Организация внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению</p>	Содержание		9
	1	Развитие познавательной активности учащихся начальной школы.	
	2	Программа «Одаренные дети», другая нормативно-правовая документация по направлению.	
	3	Цели, задачи, планируемые результаты по общеинтеллектуальному направлению.	
		<p>Практические занятия / практическая подготовка Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по общеинтеллектуальному направлению Разработка технологической карты внеурочного занятия по страницам рабочей тетради «РПС» Разработка технологической карты внеурочного занятия «Познакомимся с шахматами» Разработка технологической карты занятия с применением интерактивной доски для учащихся 4-го класса Разработка фрагмента внеурочного занятия и сбор модели из LEGO WeDo 2.0 «Пчелы- друзья человека»</p>	6
		<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения "Лего- конструирование во внеурочной деятельности младших школьников" Разработка технологической карты интеллектуальной викторины для учащихся 2 класса Решение педагогической ситуации Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски</p>	9
<p>Тема 1.13 Организация внеурочной работы по социальному направлению</p>	Содержание		9
	1	Система социального воспитания в образовательной организации.	
	2	Условия успешной социализации школьников. Нормативно-правовая документация.	
	3	Цели, задачи, планируемые результаты по социальному направлению.	
	4	Основы социального проектирования.	
		<p>Практические занятия / практическая подготовка Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС, по социальному направлению Разработка технологической карты внеурочных занятий для 1-2 класса по социальному направлению с использованием интерактивной доски</p>	5

	Составление положения о конкурсе рисунков для обучающихся в начальных классах по теме «Я и моя школа» Составление технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению с использованием легио – конструирования Разработка материала для создания и проведения младшими школьниками социальных акций		
	Самостоятельная работа Составление социального портрета младшего школьника Разработка технологической карты внеурочного занятия «Патриот своей страны!» Решение педагогических ситуаций	7	
Тема 1.14 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Содержание	9	
	1		Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.
	2		Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
	3		Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах.
	4		Особенности современных подходов и педагогических технологий в области внеурочной деятельности младших школьников.
	5		Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах
	6		Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
	7		Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся.
	8		Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях.
	9		Социальное партнерство в организации внеурочной работы
Тематика курсовых работ	Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края» Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.		
Учебная практика	Анализ примерных программ внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное Наблюдение и анализ внеурочных занятий по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов Анализ примерных программ внеурочной деятельности по LEGO- конструированию. Наблюдение и анализ внеурочных занятий по LEGO- конструированию.	36	
Производственная практика	Проведение внеурочных занятий по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	72	

	<p>Организация и реализация творческих проектов во внеурочной деятельности по одному из направлений</p> <p>Проведение внеурочных занятий по LEGO- конструированию.</p> <p>Организация и реализация творческих проектов во внеурочной деятельности по LEGO- конструированию.</p> <p>Проведение внеурочных занятий с использованием ИКТ-технологий</p>	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.02. Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря.		54
		36 (18)
Тема 2.1. История вожатского дела	Содержание	4
	1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	
	2 Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников"	
	Практические занятия / практическая подготовка Подготовка исследовательского проекта на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».	2
	Самостоятельная работа Эссе "Вожатый - это работы или призвание". Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).	2
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание	6
	1 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	
	2 Сфера профессиональной деятельности вожатого.	
	3 Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.	
	Практические занятия / практическая подготовка Анализ нормативных документов и определение, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составление инфографики по нормативным документам (документу). Разработка алгоритма поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.	3

	Самостоятельная работа Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.	4
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения. организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Содержание	5
	1 Педагогическое мастерство вожатого.	
	2 Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	
	3 Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	
	Практические занятия / практическая подготовка Разработка занятия с детским коллективом по одной из тем; ✓ Выявление лидеров. ✓ Снятие эмоционального напряжения. ✓ Рефлексия по итогам дня или мероприятия. ✓ Различные культуры и традиции	2
Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание	13
	1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	
	2 Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.	
	3 Игротехника. Проектная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание	
	4 Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение	
	Практические занятия / практическая подготовка Разработка проекта гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». Разработка сценария тематического дня «Наш дом - планета Земля». Составление описания 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. Разработка сценария коллективного творческого дела. Разработка сценария (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.	7
	Самостоятельная работа Придумать конкурс и составить положение о нем.	6
Тема 2.5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	Содержание	4
	1 Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	
	2 Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	

	<p>Практические занятия / практическая подготовка Составление алгоритма поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить презентацию на одну из предложенных тем; «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?»</p>	1
<p>Тема 2.6. Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p>Содержание</p>	4
	<p>1 Основы вожатской этики.</p>	
	<p>2 Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура</p>	
	<p>Практические занятия / практическая подготовка Разработка памятки для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога о ребенке: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок» Разработать инфорграфику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p>	5
<p>Производственная практика Работа вожатыми в загородных ДОЛ, пришкольных лагерях школ города. Подготовка к началу смены. Планирование работы смены. Изготовление отрядного уголка. Формирование отряда, выявление лидеров. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) Работа над сплочением детского коллектива. Проведение работы по завершению лагерной смены. Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.</p>	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя кружка, студии, клуба;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации руководителя кружка, студии, клуба;
- наглядные пособия (репродукции, таблицы, образцы изделий ДПИ)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, компакт-диски, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)			
№	Название	Автор	Издательство, год
1	Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования	Бурмистрова, Е. В.	Юрайт, 2021.
2	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Землянская, Е. Н.	Юрайт, 2021
3	Развития способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников	Симановский, А.Э.	Юрайт, 2021
Интернет ресурсы (ИР)			
1	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625		
2	https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost		
3	www.videouroki.net		
4	www.kopilkaurokov.ru		
5	www.kladraz.ru		

6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov		
7	https://education.lego.com/en-us		
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах	Байбородова, Л.В.	Просвещение, 2013 г
2	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие	Полат, Е.С	Учитель, 2010 г
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования	А. С. Обухов	Юрайт, 2021 г.
4	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования /	В. И. Блинов, И. С. Сергеев	Юрайт, 2021 г.
5	Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия кружка. ФГОС	Е.М. Елизарова	Учитель, 2016
6	Поиграем, посчитаем! 1-2 классы. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью. ФГОС	Н.М. Голубева	Учитель, 2018
7	Проектная деятельность. 2 класс. Оценивание достижений обучающихся. Методическое пособие для учителя начальных классов. ФГОС	Н.Ю.Пахомова	Русское слово, 2017
8	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования	Дрозд, К. В.	Юрайт, 2021г

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	Оценка качества поставленных целей и задач при проведении внеурочной деятельности с различными возрастными группами обучающихся. Оценка качества защиты планов внеурочной деятельности
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - уметь применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия); - уметь применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия); - знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать особенности общения младших школьников; - знать методические основы и особенности 	Оценка качества проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

	работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - иметь практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - уметь анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Оценка качества самоанализа и самоконтроля внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать виды документации, требования к ее оформлению	Оценка качества ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- демонстрация интереса к своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - уметь планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе вне деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - уметь мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- уметь вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими как субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>- уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня по вопросам организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>- иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>- особенности определения целей и</p>	<p>Оценка качества целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

<p>содержания, смены технологий.</p>	<p>задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрация способности осуществления внеурочной работы в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); -применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); -составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p>	<p>Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм её регулирующих</p>